

# UNTERRICHTSPLAN B2 DEUTSCHKURS



KI als Ministerin: Wahrheit oder Fiktion?

## Lernziele

Nach dieser Lektion können die Schüler:

- Medieninhalte **kritisch** hinterfragen.
- Die **6 W-Fragen** auf eine Quelle anwenden.
- **Anzeichen** von Falschinformationen erkennen.

## Aufgabe 1: Erste Eindrücke

Betrachten Sie die folgende Schlagzeile: „**KI zur neuen Ministerin ernannt – Revolution in der Regierung?**“

## Aufgabe 2: Nachrichten Verstehen

Lernende üben, einen echten Nachrichtenartikel zu lesen, wichtige Informationen zu verstehen und die Glaubwürdigkeit einzuschätzen.

## Aufgabe 3: Quellen vergleichen

Suchen Sie im Internet nach Artikeln oder Berichten über die KI-Ministerin. Vergleichen Sie verschiedene Quellen.

## Aufgabe 4: Reflexion

Nachdem Sie die Aufgaben bearbeitet haben, beantworten Sie Reflexionsfragen.

## Nächste Schritte

Diskutieren Sie in der Klasse, wie wichtig es ist, **Medienkompetenz** zu entwickeln und **Falschinformationen** zu erkennen. Bitten Sie die Lernenden, eigene Beispiele zu nennen.



## Aufgabe 1: Erste Eindrücke

Betrachten Sie die folgende Schlagzeile: „**KI zur neuen Ministerin ernannt – Revolution in der Regierung?**“:

### 🌐 **Albanien Ministerpräsident ernannt KI zur Ministerin**

- Was ist Ihr erster Gedanke zu dieser Schlagzeile?
- Glauben Sie, dass diese Nachricht wahr sein könnte? Warum oder warum nicht?
- Welche Fragen kommen Ihnen in den Sinn?

## Aufgabe 2: Nachrichten Verstehen

Lernende üben, einen echten Nachrichtenartikel zu lesen, wichtige Informationen zu verstehen und die Glaubwürdigkeit einzuschätzen.

**Lernende sollten Wörter im Text markieren:**

- ● Wörter, die Sie verstehen
- ● Wörter, die Sie neu lernen
- ● Informationen, die wichtig sind

Frage: Worum geht es in dem Artikel – in einem Satz?

**Wortschatzarbeit Beispiele:**

Neues Wort	Bedeutung	Beispiel
künstliche Intelligenz (KI)	.....	.....
Ministerin	.....	.....
Verantwortung	.....	.....
digital	.....	.....

Die Lernenden sollen in Gruppen über die von ihnen markierten Wörter sprechen.



## Aufgabe 3: Quellen vergleichen

Verwenden Sie die unten stehende PDF-Datei und die verlinkten Nachrichtenquellen zum Vergleich.

- Finden Sie die gleiche Information in mehreren Quellen?
- Gibt es Unterschiede in den Berichten?
- Welche Quellen scheinen glaubwürdig und welche weniger? Begründen Sie Ihre Antwort.
- Achten Sie auf Anzeichen von Falschinformationen (z.B. reißerische Überschriften, fehlende Quellenangaben, Grammatikfehler).

# Können Sie diesen Quellen vertrauen?

Kriterium	<u>Tagesschau</u>	<u>Storyboard18</u>	<u>France24</u>
Wird der Autor genannt?			
Verwendete Sprache (Neutral / Emotional / Sensationell)			
Ist das Veröffentlichungsdatum klar?			
Werden Beweise vorgelegt?			
Was ist der Zweck der Quelle? (Informieren / Unterhalten / Manipulieren)			
Vertrauen Sie dieser Quelle? Warum (nicht)?			



## **Aufgabe 4: Reflexion**

Diskutieren Sie in der Gruppe:

- Warum ist es wichtig, zu wissen, ob eine Nachricht echt ist?
- Welche Nachrichtenseiten kennen Sie in Ihrer Sprache?
- Wie können Sie Informationen in Deutschland prüfen?

Kontaktieren Sie uns: [info@iberika.de](mailto:info@iberika.de)

[iberika Webseite](#)

<https://qyourself.eu>

Erasmus+: Key Action 2, Cooperation partnerships in adult education  
Funded by the European Union. Views and opinions expressed are however those of the author(s) only and do not necessarily reflect those of the European Union or the European Education and Culture Executive Agency (EACEA). Neither the European Union nor EACEA can be held responsible for them.



Project Number: 2023-1-ES01-KA220-ADU-000153626



**Co-funded by  
the European Union**